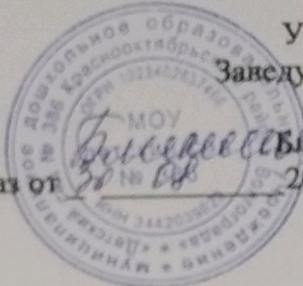


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято на заседании
педагогического совета МОУ детский сад № 386
детский сад №386
протокол № 30.08. 2019г № 1

Утверждаю
Заведующий МО
Билинова Е.Г.
приказ от 30.08. 2019г № 1



Рабочая программа
по психолого-педагогическому сопровождению
для детей средней группы
(4-5 года)
на 2019 –2020 гг.

Педагог-психолог
высшей категории Минаева О.

1 РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа педагога – психолога Минаева О.Г. разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
- Основной образовательной программой муниципального образовательного учреждения «МОУ детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.2 Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (02.09.2019 - 29.05.2020г.г.)

1.3 Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.4 Возрастные особенности детей:

младший дошкольный возраст (3—4 года).

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

**Индивидуальные особенности
детей 3 - 4 лет
Оценка здоровья детей групп.
Общая численность детей по возрасту: ___ человека.**

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ Д	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллер- гия	Дру- гое
Младший дошкольни й возраст	8	19	26						

Индивидуальные особенности детей групп

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
3 - 4 года	25	28	Сангвинический- 21 Холерический- 14 Флегматический- 8 Меланхолический- 10	Агрессивность- 4 Тревожность - 8 Застенчивость- 4 Гиперактивность- 4	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	50
Неполная семья	4
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	1

**1.5. Условия реализации программы
15.1. Психологическая диагностика**

Оценка развития детей. его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности и игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

1.5.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять</p>

	предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Режим работы групп детей младшего дошкольного возраста — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

**Циклограмма
распределения рабочего времени педагога – психолога
по направлениям деятельности**

Понедельник	15.00 – 15.30	Специально организованная Индивидуальная и групповая диагностика, развивающая и коррекционная деятельность с детьми младших групп № 11,12
Понедельник-пятница	В зависимости от запросов педагогов, родителей	В режимных моментах, в совместной деятельности.

Учебный план.

Направление, мероприятия	возраст, кол-во	Образовательная нагрузка
Диагностика, развивающая работа психологическая коррекция	и	В совместной деятельности и режимных моментах количество мероприятий в неделю: 1
Возраст детей 3 – 4 года		длительность 1 мероприятия 15 минут
Количество мероприятий в неделю: 2 (2 группы)		Количество образовательной нагрузки в неделю 30 минут

2 раздел. Проектирование образовательного процесса

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ детский сад № 386

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Адаптация, оценка успешности привыкания к условиям детского сада Индивидуальная диагностика возрастного развития познавательных психических процессов.	- 1 сентября - День знаний.
2		- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3		- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4		- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		

1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы.

		-7 марта МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	Индивидуальная диагностика возрастного развития познавательных психических процессов. Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных результатов	-3 мая День солнца.
2		
3		- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4		-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2 Проектное календарно - тематическое планирование
Развивающая и коррекционная работа
Психологическое сопровождение образовательных областей
Младшая группа (3 - 4 года)

мес яц	№	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал
Окт ябр ь	1/2	Божья коровка	<p>-создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>-развитие умения действовать соответственно правилам игры;</p> <p>-развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>-развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>-развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Психолог показывает игрушечную божью коровку. Предлагает поздороваться, рассмотреть ее, определить цвет, форму, величину, посчитать точки на спинке.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Поймай божью коровку».</p> <p>4.Инсценировка потешки «Божья коровка, улети на небо...»</p> <p>5.Дыхательные упражнения «Согреем жучка» длительно произносим звук «А», «Сдуем жучка» длительно произносим звук «У».</p> <p>6.Подвижная игра «Божья коровка и ветер». Правила: светит солнышко, божья коровка ползает по листочкам (дети на четвереньках ползают по полу). Злой ветер перевернул жучков (дети переворачиваются на спину и шевелят расслабленными руками и ногами). Теплый ветер поднял божьих коровок в воздух и они полетели (дети медленно бегают, плавно машут руками, жужжат) .</p> <p>7.Игра «дружба божьих коровок с большими игрушками, маленькими игрушками»</p> <p>8.Завершение: что понравилось? Прощание с божьей коровкой.</p> <p>9.На повторном занятии предложить детям нарисовать</p>	<p>Игрушечная божья коровка, круглой формы,</p> <p>большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики,</p> <p>листы с изображением божьей коровки,</p> <p>черная гуашь для рисования пальцами.</p>

				точки на спинках жуков, травку, солнышко.	
	3/4	Листопад	<p>- создание атмосферы эмоциональной безопасности;</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>-снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</p> <p>-развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</p> <p>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;</p> <p>-развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог предлагает посмотреть, что происходит за окном. Он обращает внимание на приметы осени. Затем предлагает представить, что все идут гулять в осенний лес.</p> <p>3. Инсценировка потешки: «зашагали ножки: топ, топ, прямо по дорожке: топ, топ...»</p> <p>4. Игра «Дождик и солнышко».</p> <p>5. Игра «Кленовые листочки» (дети под музыку плавно кружатся, подбрасывают листочки вверх, ходят по листочкам, ложатся на «полянку» и слушают музыку.</p> <p>6. Завершение: что понравилось?</p> <p>7. На повторном занятии психолог предлагает детям нарисовать летящие по ветру листья.</p>	<p>Большой зонт, магнитофон с записью шума дождя, медленной спокойной музыки, кленовые листочки на каждого ребенка, гуашь, кисточки для каждого ребенка.</p>
Ноябрь	1/2	Мячик	<p>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>-повышение эмоционального тонуса;</p> <p>- развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>- развитие ориентации в пространстве;</p> <p>- обучение отражению в речи своего местонахождения.</p> <p>местонахождение</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог показывает большой мяч и предлагает определить его величину, цвет, форму.</p> <p>3. Инсценировка стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч» (дети ритмично шлепают по мячу).</p> <p>4. Подвижная игра «Мячики» (дети изображают прыгающие мячики).</p> <p>5. Игра «Прятки» («мячики» раскатываются по группе и прячутся. Психолог ищет их). Затем настоящий мячик прячет</p>	<p>Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик соразмерные по величине.</p>

		<p>других детей, предметов;</p> <p>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>психолог, дети ищут его.</p> <p>6. Игра «Чудесный мешочек» (в мешочке мячик и кубик. Дети на ощупь находят мячик).</p> <p>7. Завершение: что понравилось?</p> <p>8. На следующем занятии предложить детям раскрасить полоски на мяче (карандашом, кисточкой, поролоновым тампоном).</p>	
3/4	Прогулка в осенний лес.	<p>- сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>- снижение излишней двигательной активности;</p> <p>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</p> <p>- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за) местонахождение вещей;</p> <p>- развитие общей моторики;</p> <p>- развитие памяти, речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог показывает детям картину с изображением осеннего леса. Рассматривание картины с детьми: называют время года, признаки осени.</p> <p>3. «Прогулка в осенний лес». Инсценировка потешки « По ровненькой дорожке шагают наши ножки».</p> <p>4. «Встреча с ёжиком». Дети ищут ёжика. Рассматривают игрушку. Учат стихотворение про ёжика.</p> <p>5. Подвижная игра «Ёжик и лиса» (дети ползают на четвереньках, изображая ёжика. Когда психолог показывает картинку лисы, волка или медведя, дети сидят неподвижно).</p> <p>6. Игровое упражнение «Помоги ёжику разложить красные, желтые, зеленые листочки по корзинкам».</p> <p>7. Песенка для ёжика. Психолог предлагает спеть песенку: « Шли по лесу не спеша, вдруг увидели ежа. Ёжик, ёжик, мы друзья, дай погладить нам тебя» Один ребенок изображает ежа, другие ласково прикасаются к нему.</p> <p>8. Завершение: что больше всего</p>	<p>Картина «Осенний лес».</p> <p>Игрушечный ёжик, игрушки: лиса, волк, медведь.</p> <p>Красные, желтые, зеленые листья, корзинки соответствующих цветов.</p>

				понравилось? 9. На следующем занятии предложить детям дорисовать иголки у ежика.	
Декабрь	1/2	Веселый Петрушка.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); -закрепление пространственных представлений (верх, низ); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Психолог говорит: «Посмотрите, к нам в гости едет веселый Петрушка!» (Петрушка едет на паровозике). Он предлагает детям поиграть.</p> <p>3.Игра «Паровоз», который везет детей в страну игр и развлечений.</p> <p>4. Игра с ручками и ножками» (Ой, где же ваши ручки? Спрятались? Вот, вот наши ручки и т.д.).</p> <p>5.Игра «Карусель». На карусель девочки получают желтые билетки, а мальчики – синие.</p> <p>6. Инсценировка потешки «Петрушка».</p> <p>Прыгай, прыгай веселей! Прыгай, прыгай побыстрей! Вверх, вниз, вверх, вниз! И немного покружись!</p> <p>7.Игра «Паровоз», который везет детей в детский сад.</p> <p>8.Завершение: что понравилось? Прощание с Петрушкой.</p> <p>9.На повторном занятии детям предлагается раскрасить круги на одежде Петрушки.</p>	Игрушка Петрушка и игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой, бельевая прищепка синего цвета для каждого мальчика, желтого цвета – для каждой девочки. Обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета.
	3/4	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> -создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Психолог показывает детям игрушечного Деда Мороза, Он здоровается с детьми, спрашивает, как их зовут.</p> <p>3.Хоровод с «Дедом Морозом»</p>	Игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка.пластиковые бутылки с холодной.

			<p>детей, с ритмом и текстом песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения 	<p>вокруг ёлочки.</p> <p>4. Игра «Заморожу». Дети просят гостя заморозить им носик (ротик, лобик, ушки, ручки, ножки). Как только к ним приближается «Дед Мороз», закрывают нос ладошками, прячут за спину руки, приседают, пряча ножки.</p> <p>5. Игра «Спасем Деда Мороза» Гостю стало жарко от игры. Он может растаять. Надо напоить его холодной водой. Дети определяют на ощупь, в какой из трех бутылок холодная вода.</p> <p>6. Рисование «Украсим ёлку шарами».</p> <p>7. Подарки Деда Мороза. Дети поочередно опускают руки в мешок, ощупывают подарки и называют их.</p> <p>8. Завершение: что понравилось больше всего? Прощание с Дедом Морозом.</p>	<p>теплой и горячей водой, гуашь, лист с изображением новогодней ёлочки для каждого ребенка. Матерчатый мешочек с одинаковыми подарками и для детей.</p>
Январь	1/2	Музыканты	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания; 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог сообщает о том, что к нам в гости придут музыканты. Они играют на музыкальных инструментах. Какие музыкальные инструменты вы знаете?</p> <p>3. Встреча с зайцем – барабанщиком. Заяц игрой на барабане изображает тяжелые, медленные шаги медведя, быстрые прыжки зайчика, бег осторожной мышки, стук в дверь, шум дождя.</p> <p>4. Игра «Волшебные слова». Дети вежливо просят у зайца барабан, поочередно пробуют играть на нем, благодарят зайца.</p> <p>5. Игра «Угадай, на чем играю?».</p>	<p>Ширма.</p> <p>Игрушки: заяц, медведь, кукла и др.</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты: барабан, пианино, гармошка, дудка, колокольчик и др.</p>

			речи, воображения.	<p>Дети на слух определяют, какой инструмент звучит.</p> <p>6. Игра «Оркестр» Дети сначала повторяют за психологом движения, имитирующие игру на пианино, барабанах, дудке, гармошке, колокольчике. Затем, один ребенок показывает их самостоятельно, а другие отгадывают на каком инструменте играет музыкант.</p> <p>7. Завершение: что понравилось больше всего? Прощание до следующей встречи.</p> <p>8. На повторном занятии психолог аналогично знакомит детей с другими «музыкантами» (кукла – пианино, медведь – гармошка и др.)</p>	
3/4	Мячи ки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики» 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог показывает большой красный мяч и маленький синий мячик. Дети рассматривают мячи, называют цвет, форму, величину, количество.</p> <p>3. Игра «Большой, маленький мяч». Дети, взявшись за руки, в круге изображают сначала большой, затем маленький мяч.</p> <p>4. Инсценировка потешки: «Девочки и мальчики прыгают как мячики. Ногами топают, руками хлопают, головой кивают, потом отдыхают».</p> <p>5. Упражнение «Мячики</p>	<p>Большой красный мяч и маленький синий мячик.</p> <p>Мячи среднего размера для каждой пары детей.</p> <p>Магнитофон, кассета с записью спокойной</p>	

			<p>- развитие зрительного восприятия, речи, воображения.</p>	<p>отдыхают», а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них. Психолог гладит детей: одного по голове, другого по коленкам, третьего по спинке и т.д. Открывая глаза, дети называют части тела, до которых дотрагивался «ветерок».</p> <p>6. Игра с мячом в парах.</p> <p>7. Завершение: что понравилось?</p> <p>8. На повторном занятии рисование или лепка больших и маленьких мячиков, разных по цвету.</p>	<p>музыки и ритмичной плавной мелодии.</p> <p>Лист бумаги и цветные карандаш и для каждого ребенка.</p>
Февраль	1/2	Зайка	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>- развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Лепим зайца из снега» (имитация движений лепки зайца).</p> <p>3. Инсценировка потешки «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».</p> <p>4. Подвижная игра «Заяц и лиса».</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек», в котором лежат пластиковые овощи. Рассматривание и обследование овощей. Затем дети на ощупь находят в мешочке угощение для зайца – морковку.</p> <p>6. Завершение: что понравилось? Прощание с зайцем.</p> <p>7. На повторном занятии рисование или лепка морковок для зайца.</p>	<p>Мягкие игрушки: заяц и лиса.</p> <p>Магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки.</p> <p>Матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p>
	3/4	Мыльные пузыри	<p>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <p>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>- обучение детей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Выдувание мыльных пузырей», наблюдение за ними и определение величины, цвета, формы.</p> <p>3. Игра «Надувайся пузырь» (в общем кругу, в парах: с детьми,</p>	<p>Набор для выдувания мыльных пузырей.</p> <p>Магнитофон, кассета с записью</p>

			<p>установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие внимания, речи и воображения</p>	<p>родителями).</p> <p>4.Игра «Волшебные превращения». Дети превращаются в мыльные пузыри: присели, согнули голову к коленям. Затем пузыри разлетаются из баночки и качаются из стороны в сторону. По сигналу: «Пузыри, в баночку!» дети бегут к психологу. Он детей обнимает.</p> <p>5. Игра «Полет на мыльном пузыре» (на мяче для подскоков – хоппе).</p> <p>6.Завершение: что больше всего понравилось? Все прощаются до следующей встречи.</p> <p>7.На повторном занятии коллективное рисование восковыми мелками на тему: «Разноцветные мыльные пузыри».</p>	<p>плавной мелодии.</p> <p>Мячи, мячи для подскоков (хоппы).</p>
Март	1/2	Мамин день	<p>- оптимизация детско – родительских отношений;</p> <p>- воспитание доброго отношения к маме;</p> <p>- развитие двигательных навыков, мелкой моторики.</p> <p>- развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «вопросы – ответы». Психолог задает вопросы, дети в ответ произносят слово «мама». Например: «Кто нас очень любит? Кто нас утром будит?».</p> <p>3. Инсценировка потешки в парах: мама – ребенок. Водичка, водичка, умой (имя ребенка) личико»...Сначала мамы рассказывают потешку и гладят своих детей, потом дети проявляют заботу о мамах.</p> <p>4.Игра «Нарядим маму».</p> <p>5.Игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Мама отгадывает своего малыша по голосу из-за ширмы.</p> <p>6.Игра «Жмурки с колокольчиком». Мамы с завязанными глазами находят своего малыша по звуку</p>	<p>Кукла для каждого ребенка.</p> <p>Головные уборы и украшения.</p> <p>Ширма.</p> <p>Колокольчик</p>

				<p>колокольчика.</p> <p>7. Песенка для мамы.</p> <p>8. Завершение: что понравилось? Поздравление мам и воспитателей с праздником. Чашепитие</p> <p>9. На повторном занятии малыши готовят подарок для мамы - бусы: нанизывают бусины на ниточку.</p>	
	3/4	Мишка	<p>- сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Давайте познакомимся». Психолог показывает медвежонка и говорит, что его зовут Мишка, а фамилия – Топтыгин. А как вас зовут?</p> <p>3. Игра «Медвежонок в берлоге». Ребенок в роли медвежонка ложится в центр круга и закрывает глаза. Дети водят вокруг него хоровод: «Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге. Громко не кричите, мишку не сердите, тихо подходите, ласково будите». Дети нежно, бережно прикасаются к нему. «мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся».</p> <p>4. Слушание кассеты с пением птиц: «Пришла весна».</p> <p>5. Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый»...</p> <p>7. Завершение: что понравилось? Прощание с медвежонком.</p> <p>8. На повторном занятии рисование: «Мед для Мишки»</p>	<p>Игрушечный медвежонок.</p> <p>Магнитофон, кассета с записью пения птиц.</p> <p>Гуашь желтого цвета, лист с изображением банки на каждого ребенка.</p>
Апрель	1/2	Непослушная мышка	<p>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>- формирование положительной</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог показывает детям игрушечную мышку и говорит: «Давайте с вами поиграем. Я буду мамой – мышкой, а вы – непослушными мышатами, будете</p>	<p>Игрушечная мышка.</p> <p>Игрушечные часы.</p> <p>Магнитофон,</p>

			<p>самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	<p>делать все наоборот».</p> <p>«Непослушные мышата маму слушать не хотят. Ножками потопайте. Нет, нет, нет. Ручками похлопайте. Нет, нет, нет. Головкой покивайте. Нет, нет, нет. Со мною поиграйте. Нет, нет, нет.(повторить наоборот: «Ножками не топайте. Будем, будем, будем».)</p> <p>3.Инсценирование потешки: «Скачут мышки- шалунишки, кто на чашке, кто на крышке. Тише, тише, тише, мышки, не мешайте спать малышке!».</p> <p>4.Игра «Уложите мышку спать». Мама-мышка укладывает мышат спать, поглаживая по головке. Мышки уснули. Как только мама-мышка заснула, звучит быстрая плясовая музыка и мышата пляшут. Музыка замолкает-дети садятся на стульчики, притворяются спящими. (игра повторяется).</p> <p>5.Пример для непослушных мышат. Дети воспитывают мышат: когда зазвучит музыка, они сидят на стульчиках и не будят маму.</p> <p>6. Игра «Мышата и часы».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>8.Завершение: что понравилось? Прощание с мышкой.</p>	<p>кассета с записью плясовой музыки.</p>
3/4	Колобок	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие восприятия; - развитие пространственных 	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Инсценирование сказки «Колобок». Психолог рассказывает сказку и показывает движения, дети повторяют движения.</p> <p>3. Игра «Угадай на вкус». Заяц предлагает колобку с закрытыми глазами отгадать овощ, определив</p>	<p>Персонаж и сказки «Колобок» - перчаточные куклы.</p> <p>Матерчатый мешочек.</p> <p>Деревянный</p>	

			<p>представлений;</p> <p>- развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>его на вкус.</p> <p>4. Игра «Прятки колобков от волка».</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек» Дети на ощупь находят в мешочке грибы для медведя.</p> <p>6.Игра Молчанка». Колобок учит играть лису в интересную игру: кто дольше молчать будет, тот и победит. Песенка колобка для лисы с выполнением движений: «Пальчик о пальчик: тук, тук, тук. Ладошки, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп. Кулачки, кулачки: стук, стук, стук. Ножками, ножками: топ, топ, топ. Ротики закроем, немножко помолчим». Психолог выдерживает паузу и говорит о том, что лиса не удержалась и похвалила колобка и ей пришлось его отпустить.</p> <p>7. Возвращение героя к дедушке и бабушке. Хоровод для колобка.</p> <p>8.Завершение: что понравилось? Прощание с колобком.</p> <p>9.На повторных занятиях детям предлагается нарисовать дорожку, по которой катится колобок, слепить колобка из пластилина.</p>	<p>ые игрушки: грибок, шарик, кубик(соразмерные по величине)</p> <p>. Спортивный инвентарь . Фрукт, овощ</p>
Май	1/2	Котят а	<p>- формирование положительной самооценки;</p> <p>- развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга;</p> <p>- развивать умение выражать эмоции (грусть, страх, радость);</p> <p>- развитие моторики, ориентации в</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Психолог подходит к магнитофону и говорит: «Отгадайте, кто с вами разговаривает». Дети высказывают свои догадки. «Попробуем помяукать как кошка и котёнок». Малыши выполняют задание.</p> <p>3. Упражнение «Коготки». Мама кошка учит котят защищаться – «выпускать коготки»</p> <p>4. Упражнение «Собака и котята». Дети ходят на</p>	<p>Магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц». Разноцветные бабочки: синие, красные, желтые, зеленые.</p>

		<p>собственном теле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи, воображения. 	<p>четвереньках по группе. По сигналу «собака!» дети выполняют выше описанное упражнение.</p> <p>5. Упражнение «Котятa и бабочка»(определяют цвет бабочки, ловят бабочку, не вставая с места, ловят подпрыгивая, ловят улетающую бабочку).</p> <p>6. Этюды: котятa потерялись (изображают страх), котятa слышат мяуканье мамы (изображают чувство радости) и т. п.</p> <p>7. Упражнение «Ручей». Котятa плывут к маме – кошке через ручей (ползут на животе 3-4 метра) Мама – кошка встречает детей. Ребенок говорит: «Я молодец, я переплыл ручей!».</p> <p>8. Завершение: что понравилось? Прощание.</p> <p>9. На повторных занятиях детям можно предложить: перейти ручей по тонкой веревочке; перейти ручей по бревнышку.</p>	
3/4	Репка	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества - формирование самосознания; - развитие умения детей называть и отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников; - развитие способности действовать по показу и словесной инструкции; - развитие пространственных 	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психолог показывает картонажный театр по сказке «Репка».</p> <p>3. Этюды: чтобы репку посадить землю мы копаем, а теперь в земельку семена сажаем, а теперь мы грядки щедро поливаем, пусть растет скорее репка золотая.</p> <p>4. Чтобы репке подрасти надо дождику идти. Массаж бедра «Дождик»</p> <p>5. Выросла репка большая – пребольшая. Давайте , ребята, выберем и деда и бабуку и всех</p>	<p>Картонажный театр по сказке «Репка», деду – шапка, бабе – шаль, внучке – платок, маски для собаки, кошки, мышки, репки.</p>

		<p>представлений;</p> <p>- развитие внимания, памяти, речи, воображения.</p>	<p>помощников, чтобы репку тянуть.</p> <p>6. Игра «Сказочные превращения». Дети наряжаются в персонажей сказки: деда, бабу, внучку, жучку, кошку, мышку.</p> <p>7. Игра «Выбираем репку».</p> <p>Дети выполняют приседания, самый выносливый становится репкой (репка садиться по – турецки. Все персонажи берутся друг за друга и стараются «вытянуть репку» (сдвинуть с места).</p> <p>8. Игра «Репка»</p> <p>Репка – репонька, вот какая крепонька. Ты на месте покружись, а потом остановись. Раз – два, не зевай! Кого хочешь, выбирай!</p> <p>«Репка» выбирает партнера и танцует с ним.</p> <p>9. Завершение: что понравилось? Прощание.</p> <p>10. На повторном занятии дети рассказывают сказку с помощью психолога, в играх роли меняются.</p>	
--	--	--	---	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад № 386

Образовательная область

«Физическое развитие» с детьми 3 - 4 лет (младшая группа)

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность педагога – психолога, реализуемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Физ. минутки. Динамические паузы. Подвижная игра малой подвижности. Упражнения для релаксации. Телесные упражнения.	Утренний отрезок времени Пальчиковые упражнения, самомассаж рук, головы, лица, Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности на развитие внимания, памяти, мышления, речи.	Консультативная поддержка. Рекомендации по организации психомоторного развития ребенка в домашних условиях, и т.п .

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 3 - 4 лет (младшей группы)

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Беседы, ситуативный разговор, развивающие ситуации, экспериментирование, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, театрализованные этюды, психогимнастические упражнения, практические упражнения.	Ситуации общения и взаимодействия. Практические упражнения. Игры	Консультирование родителей по проблемам адаптации и возрастного кризиса Диагностика детско – родительских отношений по запросу родителей. Психологический тренинг взаимодействия с детьми по запросу родителей Наглядно печатная информация с рекомендациями. Информационные буклеты.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 3 - 4 лет

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе	Взаимодействие с семьей
---	---	-------------------------

	режимных моментов	
<p>Экспериментирование. Развивающие ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические) на развитие и повышение активности познавательных процессов. Рассматривание. Наблюдение. Пробы. Примеривания. Практические упражнения. Просмотр познавательных компьютерных презентаций</p>	<p>Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Игры на развитие познавательных процессов. Проблемные ситуации.</p>	<p>Консультирование по результатам диагностики возрастного развития познавательных психических процессов детей. Информационные памятки. Тематические родительские собрания. Семинары – практикумы.</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 3 - 4 лет

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Игровые упражнения. Словесные развивающие игры. Театрализованные этюды. Мысленные картинки	Поддержание социального контакта. Использование коммуникативных образцов взрослого. Мимическая и пальчиковая гимнастики.	Изучение ранних признаков одаренности детей по запросу родителей, консультирование по результатам диагностики. Психологические рекомендации. Анкетирование родителей.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 3 - 4 лет

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми	Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
--	---	--------------------------------

<p>Экспериментирование с песком, пластилином, бумагой. Творческие задания. Музыкально – ритмические движения. Танцевально – игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Просмотр мультфильмов. Беседа. Слушание музыки. Театрализованные этюды. Игры – драматизации. Мысленные картинки</p>	<p>Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Интервью.</p>	<p>Изучение ранних признаков одаренности детей по запросу родителей и консультирование по результатам диагностики. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.</p>
---	---	---

2.4 Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности и применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		различий			
Создание условий для развития игровой деятельности и как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье

Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности и, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Месяц	Групповые мероприятия для родителей	Ответственные
сентябрь	Консультация «Успехи и трудности адаптации»	Педагог-психолог
ноябрь	Консультация с элементами практикума: «В царстве упрямства и капризов» - о кризисе трех лет.	Педагог-психолог
январь	Консультация «Помогите ребенку стать самостоятельным»	Педагог – психолог.
июнь	Психологическая копилка «Игры для детей разного темперамента»	Педагог - психолог

Индивидуальное консультирование семьи по запросу – среда с 15.00час. – 18.00 час

3 раздел.

Информационно – методическое обеспечение программы.

3.1.1. Диагностические методики изучения личности младшего дошкольника.

- Комплексные диагностики.

1. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /авт. Стребелева Е.А./
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте /авт. Глозман Ж.М./

3.1.2. Диагностические методики детско-родительских отношений.

1. СТО Бине Е.
2. АСВ Эйдмиллера Э.Г.
3. Методика интервью с ребенком /авт.Захаров А.И./, источник: Широкова Г.А.
4. Родительское сочинение /авт. Столин В.В./, источник: Широкова Г.А.
5. Тест-опросник родительского отношения /авт.Варга А.Я., Столин В.В./, источник: журнал Д/п. 1993, №5.
6. Шкала степени отверженности ребенка в семье /авт. ЗахаровА.И./, источник Широкова Г.А.
7. Опросник Басса-Дарки, ксерокопия.

3.1.3. Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО.

1. Типология личности по Юнгу., источник: журнал Д 993, №5.
2. Шкала нервно-психического напряжения /авт. Немчин Т.А./, источник: Истратова О.Н.
3. Диагностика состояния стресса. Источник: Истратова О.Н.
4. Тест описания поведения Томаса К., источник: Истраова О.Н.
5. Методика «Определения направленности личности» /авт.Басс Б./, источник: Истратова О.Н.
6. Диагностика «Эмоционального выгорания у педагогов» /авт. Бойко В.В./, ксерокопия.
7. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе, источник: Рогов Е.И., ксерокопия.

8. Шкала реактивной и ситуативной тревожности Спилберга Ч.Д., источник: Истратова О.Н.
9. Диагностический опросник профессиональных качеств специалиста системы «человек-человек». Источник: Истратова О.Н.

3.1.4. Коррекционно-развивающие программы для детей младшего дошкольного возраста

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Хухлаева О.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

3.1.5. Коррекционно-развивающие программы для воспитателей и родителей.

1. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг.
3. Политика О.И. Тренинг личностного роста.
4. Истратова О.Н. Тренинг снятия психоэмоционального напряжения.
5. Истратова О.Н. Тренинг ассертивности.
6. Моница Г.Б. Цикл занятий для родителей с детьми.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия с детьми.
8. Истратова О.Н. Тренинг преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.

3.1.6. Тематика просветительской информации для воспитателей и родителей

1. Показатели успешной адаптации.
2. Признаки психоэмоционального перенапряжения ребенка
3. Индивидуальные особенности ребенка, влияющие на степень адаптации к условиям детского сада.
4. Как преодолеть страх и беспокойство у детей в период адаптации.
5. Игры, сближающие малышей друг с другом и воспитателем.
6. Темперамент-основа поведения ребенка.
7. Упрямство и капризы на 3-м году жизни.
8. Вырастить сына настоящим мужчиной.
9. Детские ссоры - когда братья и сестры ссорятся.
10. Тихий час.
11. Невинные фантазии или ...
12. Психологические причины детской ревности.
13. Как сказать: «Я тебя люблю».
14. Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников.
15. Как справиться с детской истерикой.
16. Помогите ребенку стать самостоятельным.
17. Если ребенок берет чужое...
18. Если ребенок дерется...
19. Если ребенок испытывает страхи...
20. Если ребенок часто капризничает и плачет...

3.2 Описание предметно - развивающей среды кабинета педагога – психолога по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>2 стола и стулья, мягкий диван. Детские книги. Мозаики большого и маленького размеров. Конструктор типа «Lego». Разрезные картинки на кубиках (4 и более частей). Игрушка-трансформер. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера Строительный конструктор со средними блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, и т. п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</p> <p>Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «Сенсино» Развивающая игра «Сырный ломтик»</p>	<p>Природный материал (вода, песок, камешки, шишки.. Ложка, воронка, сито, совок. Игрушки для игр с водой и песком. Комплекты цифр и букв для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал. Настольно – печатные игры. Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «Сенсино» Развивающая игра «Сырный ломтик»</p>	<p>Стеллаж для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «Сенсино» Развивающая игра «Сырный ломтик»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свисток, барабан, бубны, колокольчики. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений и детских песенок. Восковые мелки и акварельные краски. Гуашевые краски. Фломастеры. Цветные карандаши. Пластилин. Кисти, стеки, поролон, печатки, трафареты. Цветная и белая бумага, картон. Доска для рисования маркерами. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный). Большое зеркало. Куклы разных</p>	<p>Мяч. Массажные мячики разных цветов. Кегли. Цветная веревки. Мишень с набором дротиков на «липучках». Серсо. Песочный стол. Прозрачный мольберт Развивающая игра «Сенсино» Развивающая игра «Сырный ломтик»</p>

			<p>размеров. Песочный стол. Прозрачный мольберт. Развивающая игра «Сенсино». Развивающая игра «Сырный ломтик.</p>	
--	--	--	---	--

4 раздел. Планируемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

Младшая группа 3-4 года

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов программы.

№	Образовательная область	Методы оценки результатов.
1.	Познавательное развитие	- наблюдение; - беседа; - диагностические методики
2.	Речевое развитие	- беседа; -диагностические методики
3.	Социально-коммуникативное развитие	- беседа; - наблюдение; - диагностические методики
4.	Физическое развитие	- наблюдение, - диагностические методики
5.	Художественно-эстетическое развитие	-изучение продуктов деятельности, -диагностические методики